A magyar-munkaközösség véleménye Madarász Péter igazgatói pályázatáról

Madarász Péter iskolánk igazgatóhelyetteseként nyújtotta be pályázatát. 2003 óta iskolánk dolgozója. Alázat és hivatástudat hatja át gondolkodásmódját, tetteit, ugyanezt az elhivatottságot várja el kollégáitól is. Hiteles pedagógus, eddigi munkássága igazolja az általa leírtakat. Része volt az iskola jelenlegi arculatának meghatározásában, kialakításában, megerősítésében. Értékteremtő tevékenységének eredménye, hogy az iskola jelentősége megnövekedett a térségben a természettudományos labornak köszönhetően.

Pályázata - a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően - formailag és tartalmilag is korrekt, alapos helyzetismerettel rendelkezik. Állításait tényekkel, statisztikai adatokkal, ellenőrizhető konkrétumokkal igazolja. A munkaközösség tagjai szerint a pályázat tartalmában jól érzékelhető a több éves vezetői tapasztalat, az iskola helyzetének, lehetőségeinek maximális ismerete. Feltárja az iskola jelenlegi helyzetéhez vezető pozitív tényezőket, büszkék lehetünk az elért eredményekre, ugyanakkor érzékeli és megfogalmazza a lehetséges fejlesztendő területeket is. Konkrét elképzelései vannak a jövőt, a továbblépés lehetőségeit illetően. A szerves fejlődés híve: az eddigi eredmények, a jól működő rendszerek megtartása mellett képzeli el az iskola fejlesztését. Elképzelései reálisak, megvalósíthatóak.

Demokratikus vezetői stílust képvisel, a véleményeket meghallgatja, a kommunikációs csatornák bővítését tervezi, a nyilvánosság híve. Csapatszellemben kívánja az iskolát irányítani: számít minden érdekelt fél megnyilvánulására, véleményére, javaslataira, problémamegoldására. A Hermanban nemcsak tantestületet lát, hanem értékteremtő közösséget, amelynek múltja, jelene és jövője is van.
Üdvözöljük a pályázatban megjelenő új elemeket:

- a nagyobb odafigyelést, elismerést a szakmai munkára mind a diákok, mind a pedagógusok esetében;
- a tehetséggondozás, versenyfelkészítés, felzárkóztatás bővítését;
- a diákok érdekérvényesítő képességének fejlesztését;
- a kölcsönös megbecsülés szintjének növelését mind szakmai, mind anyagi értelemben;
- a tantárgyak közötti kapcsolatok feltárását, erősítését;
- az egyéni tanulási technikák és stratégiák fejlesztését, odafigyelést az érzelmi intelligencia, a motiváció fokozására, akár külső szakértők bevonásával is;
- az országos cél, a természettudományos képzés eredményességének fokozását;
- a pályázatírási tevékenység team jellegét, megvalósítását a tárgyi, szellemi, anyagi fejlesztések érdekében;
- az átláthatóságra, nyilvánosságra való törekvést;
- az informatikai rendszer, a honlap korszerűsítését;
- a nyolcosztályos képzés fejlesztését;
- az adminisztráció korszerűsítésére való törekvést.

A magyar-munkaközösségre vonatkozó megállapításai reálisak: érzékeli és kifejezi, hogy az utóbbi évtizedek technikai-technológiai változásai a kultúrát és az arra való igényeket is alaposan átalakították. A munkaközösség jóval az országos átlagot meghaladó eredményeket tud felmutatni a kompetenciamérések, a középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák alkalmával, ezeket statisztikailag igazolja is. Az igények változása miatt azonban egyre kevesebben választották továbbtanulási irányul a magyar nyelv és irodalom tantárgyat. Ez kedvezőtlenül hatott a tehetséggondozásra, versenyeredményeinkre, hiszen mi is azon az álláspontón vagyunk, hogy a diákok azon törekvéseit támogassuk, amelyek hosszú távú céljaik elérésében segítik őket. Ennek ellenére célunk a tehetséggondozásban való előrelépés.

A magyar-munkaközösség eddig is és ezután is az iskola kulturális életének egyik legmeghatározóbb szereplője kíván lenni, szívügye a kultúra terjesztése a már meglévő programjai (rendszeres programok, színházlátogatás, határon túli előadások, olvasókör, színjátszó kör, anyanyelvi hét, képzőművészeti kiállítások, énekverseny, koncertek, könyvtári programok, iskolaújság) ill. újabbak meghonosítása révén (kisgimnazisták anyanyelvi csapatversenye, disputa, irodalmi kávéház, drámapedagógiai képzések). Nagyszerű javaslatnak tartjuk az anyanyelvi kultúra, az érettségire való eredményesebb felkészítés céljából a nyelvtanórák csoportbontását.

A magyar-munkaközösség – a fentiek tükrében - a benyújtott pályázatot egyöntetűen támogatja.

Miskolc, 2013. június 14.

Orliczki Ágnes
szaktanár
magyar-munkaközösség